**Примерный алгоритм сценарного плана**

**организации непосредственно-образовательной деятельности.**

**Тема: Я строю теремок! (по мотивам русской сказки « Теремок»)**

**Возрастная группа:** 1,5 – 2,5 года.

**Цель**: Создание малышом домика для персонажа (зайчика).

Уточнение представлений детей о свойствах и связях объектов (кубиков и призм) для постройки; освоение способов создания теремка для персонажа сказки.

**Задачи**:

***обучающие***:

систематизировать представления о геометрических объёмных фигурах, формировать умение самостоятельно выбирать нужный материал для домика, строить теремок.

***развивающие*:**

развивать умение детей выбирать предметы с ориентировкой на их форму, побуждать использовать в речи выражения: «я помогу…», «я хочу…», «я построю…»; поддерживать желание вместе создавать постройки для персонажей.

***воспитательные:***

продолжать формировать умение договариваться в распределении строительных материалов, учитывать мнения других детей в выборе кубиков и призм.

**Планируемые результаты:** дети проявляют интерес к проблемной ситуации с персонажами сказки; задают вопросы;активно взаимодействуют со строительным материалом, со взрослым; радуются совместным «открытиям» в создании теремка.

**Виды детской деятельности**:познавательно-исследовательская, коммуникативная, творческая.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, появление героя, проблемная ситуация, беседа по вопросам, экспериментирование, наблюдение.

**Материал и оборудование:** ширма со снежинками, теремок, герои сказки, деревянные строительные наборы в достаточном количестве (с кубиками и призмами), столы, фоновая музыка, иллюстрации из сказки «Теремок».

**Примерный ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный**  **Появление сказочного персонажа.**  **Основной, деятельностный.**  **Физ. минутка.** | Воспитатель начинает наряжаться в костюм сказочницы, привлекая внимание детей:  ***«Ребята, здравствуйте! Я сказочница!***  ***а мы сегодня отправляемся в сказку»* -** протягивает руку ребёнку рядом.  Воспитатель ведёт ребятишек цепочкой по группе:  ***«Держимся мы друг за друга***  ***И никто не отстаёт!»***  Останавливается, даёт время рассмотреть и продолжает уже словами из сказки:  **« Стоит в поле теремок,**  **Он не низок, не высок.**  **Кто, кто в теремочке живёт?**  **Кто, кто в невысоком живёт?»**  Побуждает ребятишек задать вопрос и постучаться, спросить по желанию, заглянуть в окошко теремка.  Воспитатель создаёт проблемную ситуацию: берёт из коробки медведя и показывает, какМишка ходит вокруг дома, хочет пробраться внутрь!  Теремок ломается…  Воспитатель от имени персонажей просит о помощи:  **« Ой, холодно (сейчас зима)!**  **Как будем без дома! Мы пропадём, замёрзнем… Ребята!**  **Вы нам поможете построить дом?»**  Воспитатель поддерживает детскую инициативу и показывает на коробки с конструктором, где лежат детали основных цветов.  Воспитатель предлагает: **«Превращаемся в строителей!»**  **«Тук да тук, молотком!**  **Мы построим новый дом!**  **Дом высокий,**  **Дом с окном,**  **В доме мы живём с тобой!!!»**  Воспитатель выбирает и строит домик для своего героя, проговаривая название деталей, показывает ребятишкам, что получается: **«Сначала надо выбрать детали и героя. Я возьму зайку и построю вот так!»**  Каждого малыша воспитатель побуждает выбрать персонажа и детали для постройки личными обращениями, вопросами: «**А кого возьмёт Миша, Алина? Какого цвета домик у Саши? Получился ли домик у Миши? и другие»**  Воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, поддержку инициативы добрым словом, подсказывает варианты для успешной постройки.  Обходя постройки играющих детей, воспитатель проговаривает:  **« В этом домике живёт**  **Очень маленький народ:**  **Мышка, лягушка, зайчонок, лиса,**  **Серый волчонок - вот чудеса!»** | Дети проявляют интерес и подходят к взрослому, рассматривают, трогают красивые детали костюма.  Все собираются в цепочку за гостьей, проходят к  месту, где расположена ширма, ёлочки, сугробы, теремок, коробки с персонажами.  Рассматривают, слушают слова воспитателя, трогают предметы по желанию.  Повторяют слова воспитателя, договаривают строчки.  Дети действуют по собственной инициативе.  Происходит проблемная ситуация.  Разглядывают героев, следят за происходящей ситуацией.  Сопереживают маленьким героям, эмоционально откликаются на их беду.  Откликаются на просьбу, соглашаются помочь построить новые домики каждому герою!  Дети повторяют и проговаривают слова вместе со взрослым, выполняют движения в соответствии с текстом.  Ребятишки слушают и смотрят, спрашивают.  Дети выбирают героя, которому будут строить дом. Берут строительный материал, наблюдают за действием воспитателя, повторяют действия, добавляют своё понимание в постройку.  Малыши играют со своим героем около домика. |
| **Рефлексивный** | Воспитатель: «**Какие вы, молодцы! Посмотрите, как радуются звери! У них теперь у каждого есть домик. Мой зайка говорит: «Спасибо!», а ваши звери довольны? Получились у вас домики?»**  Поют вместе: **«Стоит в поле теремок…»** | Эмоционально реагируют на речь персонажей, отвечают на вопросы.  Радуются полученному результату! |